

GT 2 - Direitos humanos, educação e relações étnico-raciais

Marcelo Pagliosa Carvalho (UFMA)

Diana Mendes Machado da Silva (IEA-USP/British Columbia-Ca)

E-mail para envio de trabalhos: **marcelo.pagliosa@yahoo.com.br**

Resumo: O GT "Direitos Humanos, Educação e Relações Étnico-Raciais" propõe uma análise interseccional dos temas, desde o século XIX até o presente, nas Américas. Através da discussão de políticas públicas, lutas por justiça social, educação intercultural e perspectivas da educação para os direitos humanos, buscamos explorar os desafios e perspectivas para a construção de sociedades mais justas e equitativas. O GT convida pesquisadores, professores, estudantes, ativistas e público em geral para um diálogo profícuo e construção coletiva de conhecimento para o enfrentamento das desigualdades raciais e a promoção de uma educação comprometida com os direitos humanos e as diversidades.

Objetivos:

- Analisar a intersecção entre direitos humanos, educação e relações étnico-raciais no contexto das Américas, desde o século XIX até o presente.
- Examinar como as estruturas coloniais e raciais moldaram os sistemas educativos e as práticas de violação de direitos humanos.
- Discutir as lutas por justiça social, reconhecimento e reparação por parte de grupos étnico-raciais marginalizados.
- Explorar as perspectivas da educação para os direitos humanos e a educação das relações étnico-raciais na promoção de sociedades mais justas e equitativas.

Eixos Temáticos:

1. História da educação, direitos humanos e relações étnico-raciais nas Américas.
2. Políticas públicas e ações afirmativas para a promoção da igualdade racial na educação.
3. Desafios e perspectivas para a educação intercultural e pluriétnica.
4. O papel da educação na construção de memórias e narrativas contra-hegemônicas.
5. Práticas pedagógicas promotoras de direitos humanos e relações étnico-raciais justas.
6. A experiência de grupos étnico-raciais específicos em relação à educação e aos direitos humanos.
7. O papel da educação na luta contra o racismo, a discriminação e a violência.
8. Estratégias de advocacy e mobilização social para a promoção da justiça racial na educação.
9. O papel da pesquisa e da produção de conhecimento na área de direitos humanos, educação e relações étnico-raciais.
10. Diálogos entre saberes acadêmicos, populares e ancestrais na construção de alternativas educativas emancipatórias.

Mini-CV dos proponentes:

Marcelo Pagliosa Carvalho

Graduado em História (2000), Mestre (2006) e Doutor (2011) em Educação pela Universidade de São Paulo. Realizou Pós-Doutoramento em História da África na Universidade de Lisboa (2017) e Licença Capacitação na Universität Leipzig (2019). É Professor Associado III da Universidade Federal do Maranhão (UFMA - Campus São Luís). Idealizador e docente da Licenciatura

Interdisciplinar em Estudos Africanos e Afro-Brasileiros da UFMA (Liesafro-UFMA), curso pioneiro no país. Fundador e líder do Núcleo de Direitos Humanos e Diversidade (N-Direitos) da UFMA.

Diana Mendes Machado da Silva

Visiting Scholar na British Columbia University, em Vancouver. Foi professora na UNIFESP junto ao CAAF, onde coordenou o Observatório da Violência Racial (2022-2024). Faz parte do GPDH do Instituto de Estudos Avançados da USP e do NEAB da UNIFESP. É graduada, mestre e doutora em História pela USP. Foi pesquisadora doutoranda convidada da EHESS de Paris (2017-2018). Possui formação complementar pela EHESS (2017-2018), pela Universidade Paris X e pelo Collège de France (2011-2012). Participou, em 2012, do grupo Migrations et espaces urbains no CRBC na EHESS, do Grupo Interdisciplinar de Estudos sobre Futebol GIEF-CNPQ (2006-2013) e do grupo Imagem, Cultura visual e História USP/UNICAMP (2016-2017). É professora e autora de materiais didáticos na área de Direitos Humanos, Cidadania e Diversidade.

Referências Bibliográficas

- ALMEIDA, Silvio Luiz de. *Racismo Estrutural*. São Paulo: Sueli Carneiro; Polén, 2019.
- BENEVIDES, Maria Victoria. *Educação em Direitos Humanos: de que se trata?* Palestra de abertura do Seminário de Educação em Direitos Humanos, São Paulo, 18/02/2000.
- BENTO, Cida. *O pacto da branquitude*. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.
- BOBBIO, Norberto. *A era dos direitos*. Rio de Janeiro: Campus, 1992.
- BOTO, Carlota. *A Educação Escolar como Direito Humano de três gerações: identidades e universalismos*. Educação & Sociedade, Campinas. vol. 26, n. 92, p. 777-798, Especial – Out. 2005.
- BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, e dá outras providências.
- CAVALCANTI, Tiago Muniz. *Sub-humanos: o capitalismo e a metamorfose da escravidão*. São Paulo: Boitempo, 2021.
- DAVIS, Angela. *Mulheres, raça e classe*. São Paulo: Boitempo, 2016.
- HUNT, Lynn. *A invenção dos direitos humanos: uma história*. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.