

# O professor e suas competências

**Lino de Macedo**

Instituto de Estudos Avançados, USP / Instituto Pensi, FJLES

[limacedo@me.com](mailto:limacedo@me.com) / (11) 99101-6396

# Sumário

- I.** Uma ideia de competências e suas implicações no trabalho do professor.
- II.** Significados de uma escola de competências.
- III.** Modelos de atuação docente em uma perspectiva construtivista.
- IV.** Críticas à ênfase no desempenho competente, hoje.
- V.** Sugestões bibliográficas.

- **(I) O que é competência?** *É a capacidade ou habilidade.*
- **Para quê?** *Para realizar tarefas ou atuar frente a situações diversas.*
- **De que forma?** *De forma eficaz.*
- **Onde?** *Em um determinado contexto.*
- **Por meio de quê?** *É necessário mobilizar atitudes, habilidades e conhecimentos.*
- **Como?** *Ao mesmo tempo e de forma integrada.*

(I) “É impossível responder a qualquer problema da vida sem utilizar, para sua resolução, estratégias e habilidades sobre componentes factuais e conceituais dirigidos, inevitavelmente, por pautas ou princípios de caráter atitudinal .”

*–Zabala e Arnau, Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre:  
Artmed, 2010, p. 50*

# (I) Implicações no trabalho docente

- **Desafio 1:** Aplicar - criticamente - na prática escolar a ideia de competências proposta pela BNCC.
- **Desafio 2:** Atualizar currículo, projeto político pedagógico e recursos didáticos em função do que propõe a BNCC.
- **Desafio 3:** Formar-se como professor e avaliar seu magistério em função do que propõe a BNCC.
- **Desafio 4:** Conservar e transformar seu patrimônio pedagógico em função do que propõe a BNCC.

# (II) Escola de competências

## Significados 1

- Desenvolver-se e aprender (perspectiva do aluno) são tão importantes quanto ensinar e avaliar (perspectiva do professor).
- Magistério e formação (desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva do professor) são complementares e indissociáveis.
- **Cuidado:** Na prática, uma escola de competências pode se transformar em maximização do desempenho docente e gerar doenças e sofrimentos.

# (II) Escola de Competências

## Significados 2

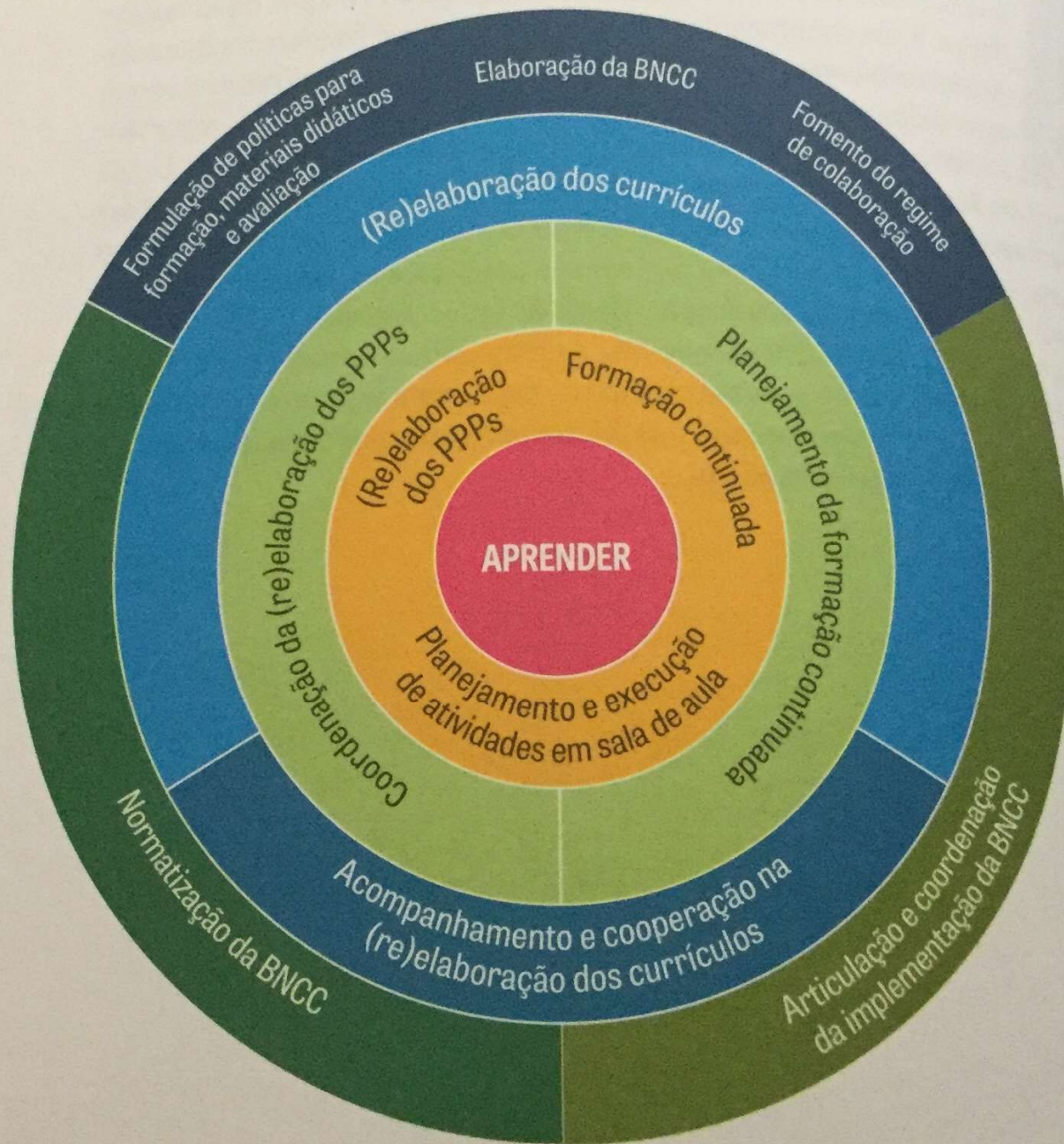
- Direitos de aprendizagem implicam em necessidades de desenvolvimento (e não deveres).
- Desenvolvimento integral (em seus componentes físico, neurológico, social, emocional, cultural e cognitivo) do sujeito (que aprende ou ensina) combina com desenvolvimento da autonomia (discente e docente).
- BNCC não substitui proposta curricular, projeto político pedagógico, intencionalidade docente.

## (II) Definição de competência na BNCC

“Mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e sócio emocionais), e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.”



## A APRENDIZAGEM NO CENTRO DA BNCC



(II)

Perez, Tereza  
(Org.) **BNCC**  
na prática da  
gestão  
escolar e  
pedagógica.  
(2018, p. 22)

## Alunos

# (II)

## Professores

- Alimentar-se na escola
  - Usar equipamentos
  - Usar acervo
  - Estudar em classe
  - Estudar em casa
- Acompanhar as aprendizagens dos alunos
  - Utilizar materiais didáticos
  - Selecionar materiais, estudar e planejar em grupo
  - Propiciar situações de aprendizagem significativa
  - Orientar famílias ou responsáveis

Copiado de Perez, Tereza (Org.) **BNCC na prática da gestão escolar e pedagógica**. (2018, verso primeira capa)

# (II) BNCC

## Competências Gerais 1- 5

1. “Utilizar conhecimentos para entender a realidade e continuar aprendendo.”
2. “Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas.”
3. “Fruir manifestações artísticas e culturais e participar de práticas diversificadas de sua produção.”
4. “Empregar diferentes linguagens.”
5. “Compreender, usar e criar tecnologias da informação.”

## (II) BNCC

# Competências Gerais 6 - 10

6. “Entender relações no trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao projeto de vida.”
7. “Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis.”
8. “Cuidar da própria saúde física e emocional.”
9. “Dialogar e resolver conflitos sem preconceitos de qualquer natureza.”
10. “Agir com autonomia tomando decisões de acordo com princípios éticos.”

**(III) Competência para Piaget.** “Para que um estímulo provoque certa resposta é necessário que o indivíduo e seu organismo sejam capazes de a fornecer. Esta capacidade corresponde ao que Waddington chamou de ‘competência’ no terreno da embriogênese. O esquema, então, é  $E \rightleftharpoons R$  ou  $E (A) R$ , em que (A) corresponde à assimilação do estímulo a certo esquema de reação (origem da resposta). A modificação do esquema  $E \rightarrow R$  suscita o que nos parece ser o *problema central do desenvolvimento cognitivo*.”  
(Piaget, **Epistemologia Genética**, p. 59)

# (III) Modelos construtivistas de atuação docente

- **Taos:** Respeito pelo artesão individual.
- **Paris:** Prazeres da discussão.
- **Atenas:** O método socrático.
- **Eldorado:** O adulto participa nos processos de descoberta e aprendizado.

Gruber, H. E & Vonèche, J.J. (Eds.). **The Essential Piaget: An Interpretive Reference and Guide.** Nova Iorque: Basic Books, 1977, p. 691-694.

# (IV) Críticas de Han ao desempenho competente, hoje

- Doenças típicas do Século XXI.
- Dialética do excesso de positividade, do igual e suas violências.
- A sociedade do cansaço e do esgotamento excessivo, enquanto uma sociedade ativa, desdobra-se lentamente numa sociedade do doping (desempenho sem desempenho).
- O excesso da elevação do desempenho leva a um infarto da alma. O cansaço da sociedade do desempenho é um cansaço solitário, que atua individualizando e isolando.

# (IV) Críticas de Harari ao desempenho competente, hoje

- O desafio tecnológico
- O desafio político
- Desespero e esperança
- Verdade
- Resiliência



# (V) Sugestões bibliográficas

- **BNCC - MEC.** <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>
- **BNCC na prática - Nova Escola.** <https://bncc.novaescola.org.br>
- Han, Byung-Chul. **Sociedade do cansaço.** Petropólis: Vozes, 2015. (E.book)
- Harari, Yuval Noah. **21 lições para o Século 21.** São Paulo: Cia. Das Letras, 2018. (E.book)
- Macedo, L. & Fini, M. I. *Uma análise do conceito de competências na BNCC.* **Pátio Ensino Médio**, Ano X, No. 37, Junho / Agosto de 2018, p. 14 - 17.

(V)

- Macedo, L. e Perez, T. *Uma conversa sobre competências*. Em T. Perez (Org.) **BNCC na prática da gestão escolar e pedagógica**. São Paulo: Moderna, 2018, p. 79 - 95.
- Machado, N. J. **Educação: competência e qualidade**. São Paulo: Escrituras, 2009. *Capítulo 1 — Disciplinas e competências na escola: Os meios e os fins* (p. 13-93).
- Menezes, L. C. De. **BNCC de bolso**. Rio: Editora do Brasil, 2018.
- Perez, T. (Org.) **BNCC na prática da gestão escolar e pedagógica**. São Paulo: Moderna, 2018.
- Zabala, A. e Arnau, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Artmed, 2010.